

Семинар с элементами тренинга «Роль игры в семейном воспитании дошкольника»

Цель: показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка.

Задачи:

- 1) познакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях;
- 2) дать рекомендации в форме практикума по разумному и интересному проведению досуга с детьми;
- 3) изучить в ходе собрания игры на развитие внимания, логики, мышления, восприятия, ловкости, силы, выносливости, творчества, воображения и личностных качеств ребенка.

Подготовительная работа:

Предварительное анкетирование детей:

- Какая твоя любимая игрушка?
- Во что ты любишь играть дома?
- В какие игры ты любишь играть с родителями?
- Какую игру тебе хотелось бы иметь?

Ход проведения:

Здравствуйте уважаемые родители. Нам очень приятно видеть вас в этом зале. И темой «Роль игры в семейном воспитании дошкольника. Во что и как играют наши дети». Эпиграфом к теме нашей встречи мы взяли слова М Горького «Игра – путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять».

-Сегодня мы и поговорим о том, во что играют наши дети. Зачем нужна игра ребенку? Какие игры воспитывают и как, а какие вредны? Умеют ли дети радоваться, сострадать во время игры?

А как вы считаете, нужна ли игра? Поднимите, пожалуйста, руку кто играет дома с детьми.

Дискуссия с родителями – ответы родителей.

- В какие игры вы играете с детьми дома?
- Чему могут научить ребенка эти игры?
- Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком?
- Какая любимая игра вашего ребенка?
- Кто из вас обучал, обучает, и играет с детьми в игры, которые вы помните с детства? Расскажите (ответы родителей).

Для детей игра – это труд, требующий настоящих усилий, настоящих человеческих качеств, свойств, а не воображаемых «понарошку».

Игры у детей самые разнообразные.

Подвижные, («Ловишки», «Догони», «Поймай мяч», «У медведя во бору» и т.д.), которые тренируют выносливость, силу и ловкость.

Развивающие игры (разные лото, найди различия, истории в картинках, домино) содержат условия, способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей.

Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Такие игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Сюжетно-ролевые игры («Больница», «Дочки-матери», «Магазин» и т.д.) которые в жизни ребёнка дошкольного возраста занимают одно из ведущих мест. Эти игры являются средством всестороннего развития: учат организовывать дружный коллектив, преодолевать в игре иногда серьезные трудности.

Игра у ребенка обычно возникает на основе и под влиянием полученных впечатлений.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. Также в игре воспитывается отношение к людям и к жизни.

В игре развивается воображение. Вспомните, во что играет ребенок, какие для этого использует предметы? (ответы родителей).

Например, из цветка ромашки можно приготовить кукле яичницу, палочкой сделать укол, поднос использовать вместо руля. Вы, наверное, и сами замечали, что ребенок в игре словно забывает о действительности – верит, что кукла живая, мишке больно, если его взяли за ухо, а он сам настоящий капитан или летчик.

Современные исследования показали, что оперирование предметами-заместителями поможет ребенку в дальнейшем усваивать различные символы (геометрические фигуры, математические знаки), подготовит к обучению в школе.

Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать ее, переключиться на другие виды деятельности. Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая, таким образом, непослушание.

Если вашему ребенку пора спать, а он играет в больницу, обратитесь к ребенку, играющему в больницу: «Доктор вашим больным нужен покой, им пора спать», или напомните водителю, что машины едут в гараж.

Для игры ребенку необходимы время и игровое пространство.

Если он посещает детский сад, то в лучшем случае поиграет вечером, если не будет других соблазнов – телевизора, компьютера и т.д. Игровое пространство – это комната, уголок, столик с любимыми игрушками, стул, правильно подобранный игровой материал.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Конверт дружеских вопросов», чтобы обсудить некоторые вопросы нашей темы и обменяться мнениями между собой.

«Конверт дружеских вопросов». Родителям представляется красочный конверт, в котором находятся карточки с вопросами. По желанию родители берут карточку из конверта, читают вопрос и отвечают на него.

Примерные вопросы на карточках:

Что делать если ребенок не играет?

Если ваш ребенок не играет, попробуйте создать ему дома необходимые для этого условия. Дайте ему возможность поиграть. Для этого создавайте ему условия для получения ярких впечатлений о доступных явлениях окружающей жизни, читайте ему, наблюдайте за окружающим, задавайте вопросы, подбирайте соответствующие игрушки. Также психологи рекомендуют использовать ряд приемов: поиграть вместе с его игрушками, воспроизводя ряд действий, а потом назвать роль, например Я-доктор. Ребенок, наблюдая за мамой, будет сам играть так же, внося свои изменения, дополняя эти действия.

Обучение родителей правилам организации игр:

Все игры индивидуальны и требуют индивидуального подхода. Но существуют и общие правила в игре, которые я вам приготовила в подарок.

Правило первое: игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко.

Правило второе: игра требует чувства меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми в ущерб учебе. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.

Правило третье: не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время: «Давай-ка, займемся шахматами!» Не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и скляночки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.

Правило четвертое: не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дождетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное – это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам – разве не ради этого придумываем мы игры, затеи.