

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 54 «Рябинка»
города Димитровграда
Ульяновской области»
за 2018-2019 учебный год**



2019

1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

В 2015 г. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Рябинка» получил лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 73Л01, регистрационный № 0001141 от 12.10.2015 г., срок действия - бессрочно.) и свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 731 от 28.11.2007). Учреждение рассчитано на 260 детей от 2 до 7 лет. Комплектуется в июне месяце каждого года. Детский сад расположен в западном районе г. Димитровграда по адресу: ул. Строителей, д.32 Телефон/факс: 3 - 07-10.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании ФЗ «Об образовании Российской Федерации», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, на основании локальных документов, а также собственными традициями дошкольного учреждения.

Непрерывная образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями ФГОС по программе «Детство».

Режим функционирования учреждения с 6.30 до 18.30.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом плане.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

На территории оборудованы прогулочные участки, на которых имеется полный спектр необходимого оборудования, расположены теневые веранды, малые игровые формы, высажены зелёные насаждения. Для строительных игр в песочницы завезён песок. На территории ДОУ разбит огород овощных культур, декоративные клумбы из цветного гравия, установлен фонтан, мельница, телега, мостик. Оборудована «Зона фотографирования», оформлены травяные газоны, организованы участки для проведения наблюдений в природе и опытно-экспериментальной работы. Проведён водопровод на участки и огород. Имеется спортивная площадка с зоной для спортивных и подвижных игр, беговой дорожкой, ямой для прыжков, полосой препятствий, спортивным комплексом и тропой здоровья. Детский сад оснащён новейшей системой противопожарной сигнализации, оборудован системой тревожной сигнализации.

Согласно плану развития материально-технической базы произведён косметический ремонт в помещениях детского сада, приобретена детская мебель в группы, посуда, мягкий инвентарь. Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности.

В кабинете заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Общие сведения о воспитанниках МБДОУ

№ п/п	Общие сведения.	Показатели по уч. годам		
		2018-2019	2017-2018	2016-2017
1.	Общее количество детей.	356	352	355
2.	Количество групп: <ul style="list-style-type: none">➤ раннего возраста➤ дошкольного возраста, из них➤ групп компенсирующей направленности	1 13 2	1 13 2	1 13 2
3.	Количество детей: <ul style="list-style-type: none">➤ раннего возраста➤ дошкольного возраста, из них➤ детей в группах компенсирующей направленности	26 330 44	26 326 42	27 328 38

4.	Центр игровой поддержки ребенка «Кроха»	16	18	20
5	Индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому	-	-	-

Вывод /анализ:

По сравнению с прошлым годом списочный состав увеличился на 4 ребенка.

В течение года в детском саду сохранен стабильный контингент воспитанников в пределах проектной мощности детского сада. Анализ показывает, что дети в течение года выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. вследствие переезда семьи в другой район или город.

Все помещения функционируют в соответствии с режимными моментами и сеткой непрерывной образовательной деятельности.

В ДОО функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет и 5-6 лет.

С апреля 2010 года в детском саду открыт Центр развития ребенка «Кроха» для детей от 1 года до 2 лет, для детей, не посещающих детский сад. С детьми работали: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительности, музыкальный руководитель, воспитатель группы раннего возраста.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Анализ психолого-педагогической работы в МБДОУ по образовательным областям

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по: примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Парциально используются следующие программы:

«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». //Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельности педагогики, 2014. (используется в группах дошкольного возраста: младших (3-4 года), средних (4-5 лет), старших (5-6 лет), подготовительных (6-7 лет)).

Речевое развитие:

- Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»

- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Познавательное развитие: Математическое и сенсорное развитие

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Ювента, 2012

Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность, лепка

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Конструирование

- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.,2007

Музыкальная деятельность

- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Вариативная часть:

Физическое развитие:

Плавание

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011

Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду» - М,1999г

Познавательное развитие:

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Региональные программы:

- Программа «Загадка Симбирских мастеров» (Приобщение дошкольников к ремеслам родного края, г. Ульяновск, 1998г., А.Ю.Тихонова).

- Программа «Симбирский венец» (г. Ульяновск, 2003г., М.А.Ковардакова,

Н.Ю.Майданкина)

Коррекционная программа для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР): «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Система оздоровительной работы

Среди задач, решаемых ДОУ, ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. Для реализации данных задач в ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающая условия для развития детей, систематичность и взаимосвязь специалистов.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, педагоги ДОУ
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физо
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физо
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице; в бассейне	Все группы 1 и 2 младшие группы Средне-подготовительные группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор физо Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели Инструктор физо
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор физо
2.5.	Активный отдых физкультурный досуг;	Все группы	1 р. в месяц	Инструктор физо, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы Подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор физо, Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Участи в спартакиаде «Малышок»	Подготовительная	1 р. в год (в соответствии с графиком)	Инструктор физо, Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Насыщение воздухом приемной и групповой комнаты фитонцидами (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По мере необходимости	В течение года	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.3. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

В 2018-2019 уч. г через ПМПк ДОУ прошло 32 воспитанника. Проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседаний психолого-медико-психологического консилиума.

В 2018-2019 учебном году в нашем ДОУ функционировали две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная группы).

Вывод/анализ:

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии организована работа ПМПк. На заседаниях консилиума решаются проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализируется уровень психического и физического здоровья детей, заполняется карта готовности выпускников к обучению в школе, обсуждаются вопросы по работе с детьми, имеющими речевые нарушения, составляется индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка, имеющего отставания в развитии. В течение учебного года были проведены внеплановые заседания по осуществлению консультативно-методической помощи, моральной и психологической поддержки родителям.

С целью улучшения прохождения адаптационного периода детей раннего возраста, проводятся игровые занятия (А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»). Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

С целью обеспечения ранней социализации и успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения работает Центр игровой поддержки детей раннего возраста. В этом учебном году 16 малышей посещали данную группу.

Для оказания помощи и *психолого-медико-педагогической поддержки детям-инвалидам* и их родителям (законным представителям) ведется целенаправленная работа согласно утвержденного плана на 2018-2019 учебный год. На основании проведенного социологического опроса с ограниченными возможностями здоровья, для оказания комплексной помощи и психолого-медико-педагогической поддержки, ведется банк данных детей по детскому саду с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания медико-педагогической и коррекционной помощи на базе ДОУ создан консультативный пункт.

Учитель-логопед и педагог-психолог своевременно проводят индивидуальные консультации для родителей. Организуют практические занятия с детьми и родителями: «Логоритмика», релаксационные игры, игры на развитие мышления ребенка. Родители приглашаются на групповые собрания.

Проведены мероприятия и с педагогическим персоналом учреждения направленные на подготовку к обучению и сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Совместно со специалистами был определен коррекционно-развивающий маршрут для детей-инвалидов, проводились занятия, направленные на развитие психологических процессов. Были проведены семинары-практикумы с элементами тренинга для специалистов и педагогов ДОУ по оптимизации общения с детьми, имеющими особенности эмоционально – волевой сферы:

агрессивными, двигательльно-расторможенными, тревожными, составлен каталог игр и упражнений для работы с такими детьми.

Забываясь о физическом и эмоциональном благополучии ребенка, воспитатели стремились создать в группе комфортную домашнюю обстановку. Дети имеют свободный доступ ко всем играм, пособиям, есть уголки, где ребенок может побыть с другом, игрушкой, самим собой, а также физкультурные уголки. Физическая активность, оздоровительные мероприятия, оздоровительный бег, экскурсии в любое время года, соблюдение режима, чередования видов деятельности приносят хорошие результаты по сокращению детской заболеваемости и эффективно влияют на коррекционно-образовательный процесс.

Вывод: Специалисты консилиума осуществляли работу в соответствии с целями и задачами консилиума и его функциями, определенными каждому специалисту Положением о ПМП консилиуме детского сада.

Перспективы: Продолжить работу консилиума в соответствии с планом-графиком в следующем учебном году.

2.4. Адаптация детей к условиям детского сада

Учебные годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество вновь поступивших детей в д\сад	78	76	79
Уровень адаптации:			
Легкий	45 (58 %)	43(57%)	56 (70,9%)
Средний	33 (42%)	33 (43%)	23 (29,1%)
Тяжелый	-	-	-
В процессе адаптации	-	-	-

Выводы:

Анализ листов адаптации показал, что:

- у 70,9 % детей течение адаптации прошло в легкой форме: период адаптации длился от 7 до 14 дней, у детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, адекватное поведение, они легко вступали в контакт со сверстниками, у них быстро восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит;

- у 29,1 % детей наблюдалась адаптация средней тяжести: период адаптации длился 30 дней, дети на короткое время теряли в весе из-за плохого аппетита, у них наступало однократное заболевание длительностью 5 – 7 дней, наблюдались признаки психического стресса;

- тяжелой формы не выявлено.

При сравнительном анализе результатов адаптации выявлена позитивная динамика увеличения числа детей с лёгкой степенью адаптации. Однако, несмотря на положительную динамику, есть дети с тяжелой степенью адаптации. Необходимо продолжить комплексный подход к организации адаптации детей к условиям ДОУ, использовать эффективные формы сотрудничества с родителями, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

2.5. Преемственность в работе детского сада и школы

Одним из важных определяющих успешность выпускников является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Между МБДОУ «ЦРР-д/с № 54 «Рябинка» и МБОУ СШ № 6 заключен договор, составлен план совместных мероприятий. В соответствии с планом проводятся взаимные посещения уроков и занятий, совместные педсоветы, методические объединения, совещания, заседания за круглым столом, совместные родительские собрания, экскурсии, спортивные и развлекательные мероприятия. Преемственность в работе детского сада позволила определить общие подходы к осуществлению воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

За 2018-2019 учебный год были проведены следующие совместные мероприятия:

- День открытых дверей в школе «Первые дни ребенка в школе – адаптационный период» (сентябрь 2018 года)

- Ознакомительные экскурсии дошкольников в школу: класс, библиотека, спортзал, столовая (сентябрь 2018 год)

- родительское собрание «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе» с приглашением психолога МБОУ СШ № 6 (апрель 2019 год);

- Семинар «Психологическое здоровье дошкольника и младшего школьника» (октябрь 2018 года)

- «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе».

Сочинение с родителями «Мой ребенок и его индивидуальные способности» (ноябрь 2018 года)

- Совместные спортивные мероприятия дошкольников и младших школьников: «Веселые старты». (февраль 2019 года)

- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников (март 2019 года)

- показ спектакля силами детей дошкольного учреждения для учащихся начальных классов

- Ознакомительные встречи будущих учащихся 1-ых классов с первоклассниками школы (май 2019 года)

Все это помогает ребенку легко адаптироваться к школьной жизни.

2.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается коллективом как взаимная деятельность, направленная на воспитание и развитие ребенка. На организацию взаимодействия с родителями направлена деятельность всего коллектива МБДОУ:

- заведующий МБДОУ обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с родителями;

- заместитель заведующей по УВР мобилизует и сопровождает педагогов в решении задачи взаимодействия с семьей, привлекает к ее решению родителей;

- педагог-психолог оказывает помощь педагогам, родителям в решении конкретных проблем, формирует психологическую культуру всех участников педагогического процесса; оказывает поддержку партнерских отношений с семьями воспитанников с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка;

- воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников;

- медицинские работники совместно с семьей работают по воспитанию здорового ребенка.

В перспективе, планируется в новом учебном году продолжать активно взаимодействовать с родителями воспитанников, вовлекая их в совместную деятельность. Наряду с положительными явлениями в работе с семьями, две семьи детей поставлены на внутренний учет детского сада.

В структуре системы работы с родителями:

- социологическое исследование семей;

- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

- информирование родителей (всех, отдельных групп, родительского комитета) о состоянии и перспективах работы ДОУ через родительские собрания, блог детского сада;

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению праздников, досугов, демонстрацию совместного творчества родителей и детей);

- консультативная работа с родителями специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой гармонизации, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы:

1. Массовые:

- совместные мероприятия педагогов и родителей

Родительские собрания

Тематические консультации

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

Дни открытых дверей

Совместное творчество в оформлении предметно-развивающего пространства группы и ДОУ, в участии в смотрах-конкурсах, спартакиадах и Фестивалях детского творчества

Праздники, утренники, «Дни именинника»

Родительские собрания

Совместные открытые занятия, экскурсии, культпоходы

2. Индивидуальные

Анкетирование
Беседы, консультации специалистов
Посещения на дому

3. Наглядно-информационные и информационно-просветительские (ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.)

- информационно-аналитические (опросы, срезы, анкетирование)

4. Анкетирование.

При помощи анкетирования мы узнаем о составе семьи, условиях воспитания и развития ребёнка, положительном опыте семейного воспитания.

5. Посещение на дому всех семей (1 раз в год), категории группы риска (1 раз в квартал) и опекаемые дети (1 раз в квартал).

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком и его родителями, выяснения условий воспитания.

Наряду с традиционными, проведены и нетрадиционные формы, как: школа для родителей «Молодая семья»; семинары, тематические вечера, родительские гостиные, творческие лаборатории.

В 2018-2019уч. году:

- Обновлён банк данных родителей (социологический паспорт семей воспитанников);
- Выпущено 7 фотогазет о проведённых мероприятиях;
- Регулярно обновлялась информация на стендах ДОУ;
- Проведены 3 конкурса поделок;
- Организованы консультации специалистов ДОУ;
- Организованы детские праздники;
- Функционируют блог и сайт детского сада.

В детском саду в течение учебного года продолжал свою работу консультативный пункт для родителей, детей которых не посещают дошкольное учреждение. В течение года было 57 обращений родителей по вопросам воспитания, оздоровления, обучения, нервно-психического развития ребенка, наиболее частые обращения по вопросам:

- речевого развития,
- страхи ребенка;
- общение ребенка со сверстниками
- установление отношений между родителем и ребенком

Для повышения эффективности работы консультативного пункта планируется ввести новые формы работы с родителями и детьми:

- проведение семинаров с использованием видеоматериалов;
- проведение групповых тренингов;
- проведение открытых игровых семинаров.

2.7 Детский сад сотрудничает с несколькими организациями: МБОУ СШ № 6, Драматический театр, Краеведческий музей, Музыкально-хоровая школа «Апрель», Детская библиотека, Детская поликлиника, Школа искусств № 2, Городская ПМПК, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Другие детские сады города, Пожарная часть, ГИБДД

2.8. Организация работы вариативных форм с детьми, родителями (Центр игровой поддержки)

С 2010 г. в ДОУ функционирует Центр игровой поддержки раннего развития «Кроха». График посещения 3 раза в неделю. Наполняемость группы: 21 ребенок.

Помещения для детей ЦИПРа «Кроха»: музыкальный и физкультурный залы, изостудия, логопедический кабинет, оборудованы с учетом СанПин 2.4.1.3049-13. и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

С детьми работают квалифицированные специалисты: педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, педагог до по ИЗО, музыкальные руководители, учитель-логопед, воспитатель раннего возраста.

2.9. Дополнительное образование

На базе МБДОУ с 01.02.2017 года проводятся платные дополнительные услуги по обучению изобразительно-художественной деятельности «Волшебная кисточка», которые посещали дети

средних и старших групп, и «Центр раннего развития ребенка», для детей, не посещающих детский сад. С 01.01.2019 года проводятся платные дополнительные услуги: «Подготовка детей к школе»

Работа по дополнительному образованию велась с детьми во вторую половину дня, не превышая уровень допустимой нагрузки для детей дошкольного возраста.

Группы по изо деятельности: средний возраст – 20 человек (педагог Герасимова Н.В.); старший возраст – 22 воспитанника (педагог Абдурахманова Н.Ю.)

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Анализ предметно-развивающей среды в группах

Предметно-пространственная среда в нашем ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

В связи с внедрением в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования возникла необходимость пересмотреть предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие **принципы**:

- Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

- Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

- Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.

- Элементы декора легко сменяемыми.

- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

- При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывалась ведущая роль игровой деятельности.

- Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей.

- Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

В каждой группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности.

<i>Направление</i>	<i>Центры активности</i>
Познавательное развитие	Центр сенсорного развития Центр «Мы познаем мир» Центр конструктивной деятельности Центр математического развития
Речевое развитие	Центр речевого развития Книжный уголок
Физическое развитие	Физкультурный уголок Уголок Здоровья
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности Центр музыкально - театрализованной деятельности
Социально- коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения

Мини-музей Центр безопасности Центр труда Уголок дежурства

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- центр театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиодиски с записями детских песен и сказок.

Для познавательного развития созданы:

- центр математического развития наполнен раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- центр изобразительной деятельности с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный центр с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Во всех группах имеются физкультурные уголки и «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Оформлены уголки: «Я ребёнок, я имею право!»; «Правила дорожного движения, должны знать все без исключения!»; «Безопасность детей»; «Информация по питанию».

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно-развивающей среды определено программой «Детство», современными методическими требованиями:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;

- учитываются все направления развития ребенка;
- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
- каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДООУ были проведены смотры-конкурсы:

- «На лучшее оформление группы к началу учебного года»;
- «Осеннее разноцветье»;
- «Лучшая новогодняя игрушка»
- «Снежное чудо»
- «Лучшее оформление к Новому году»;
- «Лучшее методическое обеспечение группы по математическому образованию детей»

Данные конкурсы способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах.

Вывод/анализ:

Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Проблемы/Перспективы:

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а также обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

3.2. Безопасность пребывания воспитанников в ДООУ обеспечено установкой сигнальной кнопки, обслуживаемой охранным предприятием «Редут+». Также в ДООУ функционирует и голосовая пожарная сигнализация.

Навыки безопасного поведения детей на улице, в доме, транспорте педагоги формируют в разных видах деятельности в форме совместной образовательной деятельности. Образовательные ситуации, игры, беседы планируются и проводятся 1 раз в неделю во всех дошкольных группах.

3.3. В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников ведется следующая работа: профилактические осмотры, организационная работа по подготовке и проведению медицинских осмотров воспитанников, подготовка к вакцинации, мониторинг состояния здоровья, физического развития, организовано закаливание.

Для улучшения качества оздоровительной работы в ДООУ:

- разработана «Программа здоровья», направленная на укрепление здоровья воспитанников;
- особое внимание уделено вопросу физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- улучшено качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей;
- проводится закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- улучшено качество утреннего приема детей в группах, в плане раннего выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- усилено просветительская работа с родителями; ведется пропаганда среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

3.3. Организация питания детей

Организация питания воспитанников производится ООО «Мордовская кейтеринговая компания». Юридическая поддержка организации питания «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3049-13.

Пищеблок организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Питание в детском саду 5 разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Питание организовано в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Содержание белков, жиров и углеводов сбалансировано в соответствии с потребностями детского организма, а также с учетом распределения энергетической ценности суточного рациона.

Приготовление всех блюд производится на пищеблоке. Готовые блюда доставляются в группы непосредственно перед употреблением. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы бракеражной комиссией. Прием пищи в группах осуществляется в соответствии с режимом группы. В работу бракеражной комиссии один раз в неделю включаются родители воспитанников.

4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится педагогами, ведущими НОД с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом. Педагоги проводят мониторинг 2 раза в год (сентябрь, май) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Итоговая оценка качества выполнения определяется как среднее арифметическое и соотносится соответственно:

до 2,2 – как «низкий уровень»

от 2,3 до 3,9 – как «средний уровень»,

выше 4 – как «высокий уровень».

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

4.2 Результаты освоения содержания основной общеобразовательной программы (общие сведения) воспитанниками ДОУ

Образовательная область	Дисциплины	Уровень развития (в %)		
		2018-2019	2018-2017	2017-2016
Физическое развитие	Физическая культура	В - 47 С - 51 Н - 3	В - 46 С - 50 Н - 4	В - 43 С - 48 Н - 9
Речевое развитие	Развитие речи	В - 47 С - 51 Н - 3	В - 43 С - 50 Н - 7	В - 41 С - 51 Н - 8
	Чтение художественной литературы	В - 49 С - 51 Н - 0	В - 50 С - 50 Н -	В - 51 С - 48 Н - 1
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	В - 53 С - 46 Н - 1	В - 52 С - 45 Н - 3	В - 50 С - 47 Н - 3
	Математическое и сенсорное развитие	В - 45 С - 51	В - 46 С - 50	В - 44 С - 52

		Н - 4	Н- 4	Н – 4
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.	В - 50 С - 45 Н - 5	В- 56 С- 44 Н-	В-53 С-47 Н-
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	В - 54 С - 46 Н -	В- 53 С- 47 Н-	В-49 С-51 Н-
	Патриотическое воспитание	В - 46 С - 50 Н - 4	В – 47 С – 51 Н – 2	В – 43 С – 54 Н – 3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	В - 49 С - 48 Н - 3	В – 49 С – 48 Н – 3	В- 46 С- 50 Н- 4
	Музыкальная деятельность	В - 46 С - 50 Н - 4	В- 44 С- 51 Н – 5	В – 47 С – 46 Н – 7
Итого		В – 53 % С – 44 % Н – 3 %	В – 53 % С – 44 % Н – 3 %	В – 47 % С – 49 % Н – 4 %

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало 2018 – 2019 учебного года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп, средняя «А», старшая «А», 2 младшая «А» группы (учитывались все образовательные области). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно-эстетическое развитие» - 93% и «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» - 92% высокого уровня, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 98,75%, «Физическое развитие» - 98,5 %, «Речевое развитие» - 86,25 % на конец учебного года. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации воспитателям и специалистам:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям

Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Для развития речи воспитанников, обогащения словаря, формирования звуковой культуры речи, грамматического строя речи педагогам необходимо проводить индивидуальную работу с детьми по итогам педагогического мониторинга, продолжить работу по обогащению развивающей предметно пространственной среды дидактическими пособиями по развитию речи.

4.3. Мониторинг детского развития воспитанников компенсирующей группы.

В старшей группе для детей с ТНР сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения всеми специалистами группы плана работы на первый период учебного года. В подготовительной группе для детей с ТНР мониторинг развития детей проводится с 1-ой недели сентября по 3-ю неделю, а также промежуточная диагностика развития детей - с 22 декабря по 31 декабря.

При подведении итогов по окончании учебного года (3-4 недели апреля) также проводится итоговая оценка по усвоению детьми ООП и адаптированной программы ДОУ.

4.4. Результаты освоения содержания адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой))

Образовательная область	Дисциплины	Уровень развития (в %)	
		2017-2018	2018-2019
Физическое развитие	Физическая культура	79%	79%
Речевое развитие	Развитие речи	88%	90%
	Чтение художественной литературы	94%	94%
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	90%	91%
	Математическое и сенсорное развитие	81%	83%
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.	81%	84%
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	83%	85%
	Труд	95%	95%
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	96%	96%
	Музыкальная деятельность	93%	93%
Общий процент		89 %	93%

Программный материал на конец учебного года воспитанниками данных групп усвоен на среднем уровне. Результаты усвоения программного материала составил в диапазоне от 50 % до 100% в зависимости от раздела программы.

Наиболее высокие результаты по образовательной области «Физическое развитие» - 79%.
«Социально коммуникативное развитие» – 84%.

Предполагаемые причины:

- высокий профессиональный уровень педагогов ДОУ, работающих в данных направлениях;
- систематическая, слаженная работа педагогов;

По «Художественно – эстетическому развитию» материал усвоен воспитанниками на 69%, показатели выросли в сравнении с началом годом на 20%. Наблюдается динамика по образовательной области «Познавательное развитие» (увеличилось на 46,5% в сравнении с началом года). Значительно повысился уровень (на 57%) усвоения Программы по образовательной области «Речевое развитие».

4.5. Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ

Распределение детей по группам здоровья

	Ранний возраст		Дошкольный возраст		Всего	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2017 г.						
Кол-во детей	26	7,3	326	92,7	352	100
1 группа	6	23	62	19	68	19,3
2 группа	20	77	256	78,6	276	78,5
3 группа	-		6	1,8	6	1,7
4 группа	-		2	0,6	2	0,5
5 группа	-					
Дети с морф. откл.	20	77	264	81	284	81
Дети с хрон. откл.	-		22	8	22	8
2018 г.						
Кол-во детей	26	7,3	331	92,7	357	100
1 группа	7	26,9	65	19,7	72	20,2

2 группа	16	61,5	258	77,9	274	76,7
3 группа	-		7	2,1	7	2
4 группа	3	11,5	1	0,3	4	1,1
5 группа	-					
Дети с морф. откл.	20	77	260	78,5	280	78,4
Дети с хрон. откл.	2	7,7	18	5,4	20	5,6

Распределение детей по уровню физического развития

		Средний		Ниже среднего		Выше среднего	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
2017							
Ранний возраст	26	20	5,7	3	0,6	3	0,6
Дошкольн. возраст	326	253	71,9	29	8,2	44	12,5
Всего детей	352	273	77,5	32	9	47	13,5
2018							
Ранний возраст	26	19	5,3	3	0,8	4	1,3
Дошкольн. возраст	331	254	71,1	28	7,8	49	13,7
Всего детей	357	273	76,4	31	8,6	54	15

Анализ заболеваемости детей

Заболеваемость	Общее число детей	Показатели заболеваемости			
		Число сл. на 1 реб.	Длительн 1 забол. в дн.	ЧДБ (кол-во, %)	Индекс Здоровья
2017 год					
Ранний возраст	26	4,04	28,8	3	12
Дошкольный	326	0,82	20,9	14	24,7
Всего по ДОУ	352	1,04	21,5	17	23,8
2018 год					
Ранний возраст	26	3,8	26,5	3	13
Дошкольный	331	1,3	21,4	15	23,8
Всего по ДОУ	357	1,02	20,9	18	23,5

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно отметить, что большинство воспитанников имеют II группу здоровья.

В течение 2018-2019 уч. года ДОУ посещал 1 ребенок–инвалид. Работа с ребенком проводилась по индивидуальной программе.

Для улучшения качества оздоровительной работы в ДОУ:

- разработана «Программа здоровья», направленная на укрепление здоровья воспитанников;
- особое внимание уделено вопросу физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- улучшено качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей;
- проводится закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- улучшено качество утреннего приема детей в группах, в плане раннего выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- усилено просветительская работа с родителями; ведется пропаганда среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

Проблемы: В результате оперативного контроля за соблюдением теплового режима было выявлено, что тепловой режим частично не соответствовал нормам. Вследствие чего нарушался эффект закаливания, что привело к учащению простудных заболеваний в некоторых группах

(более 20% воспитанников). Вследствие чего в течение года в группах были карантинны.

Перспективы: создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывающих особенности здоровья детей и специфику учреждения.

- необходимо в будущем постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов и посещения общественных мест при повышении заболеваемости в городе и т.д.

- продолжить закаливающие мероприятия в летний период с переходом на летние схемы. Не нарушать питьевой режим, другие режимные моменты в детском учреждении.

- Пропагандировать занятия спортом среди родителей и детей.

- Пропагандировать занятия спортом среди родителей и детей.

4.6. Уровень готовности детей к обучению в школе

На основании тестов: «Мотивационная готовность» Венгер; корректурная проба; графический диктант; методика «Четвертый лишний»; методика «10 слов»; Теста Керна Йирасика; Теста тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; «Секрет» Т.А.Репина; «Последовательность событий»; «Дорисовывание фигур» Е.П. Торенс был определен уровень психологической готовности детей к школе.

Год	Развитие школьно-значимых функций			Развитие познавательной деятельности			Психологическая и социальная готовность		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во обсл.детей	102	74	91	102	74	91	102	74	91
Высокий	42%	43%	46%	43%	45%	47%	59%	60%	62%
В\среднего	51%	52%	50%	42%	43%	44%	32%	33%	33%
Средний	7%	5%	4%	15%	12%	9%	9%	7%	5%
Н\среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: у дошкольников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальной школы.

5. Кадровый потенциал

5.1. Работа с педагогическими кадрами

Укомплектованность штата педагогическими работниками МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» составляет 36 человек (100 %) + 2 человека (5,5%) находятся в декретном отпуске по уходу за детьми до 3-х лет.

№ п/п	Общие сведения.	Показатели по учебным годам		
		2018-2019	2017-2018	2016-2017
1.	Число педагогических работников.	36	37	37
2.	Образовательный уровень педагогов:			
	- высшее	14 (39%)	15(40%)	13 (35%)
	- среднее профессиональное	22 (61%)	21(57%)	22 (60 %)

	- учатся в ВУЗе, в колледже - прошли переподготовку		1(3%) 3(8%)	3 (8%) 3 (8%)
3	Квалификационные категории педагогов: - высшая - первая - СЗД - без категории	19 (53%) 8 (22%) 8 (22%) 1 (3%)	17(46%) 6(16%) 9(25%) 5(13%)	17 (46%) 6 (16%) 11 (30%) 3 (8%)
4	Результаты аттестации педагогических работников в уч. году: - высшая - первая - СЗД	7 (19%) 4 (11%) 3 (8%)	5(13%) 1(3%) ----	4 (11%) 1(3%) 8 (22%)
5	Стаж работы педагогических работников - до 5 лет - от 5 до 15 - от 15 до 25 - от 25 и выше	2 (5%) 11 (35%) 6 (17%) 17 (43%)	3(8%) 9(24%) 7(19%) 18(49%)	7 (19%) 7 (19%) 5(13%) 18(49%)
6	Прошли курсы повышения квалификации категории педагогов ➤ Воспитатель ➤ Муз. руководитель ➤ Учитель-логопед, ➤ Педагог по изобразительной деятельности ➤ Инструктор по физ. культуре ➤ Педагог-психолог ➤ Социальный педагог	5 (14%) 3 (8%) --- --- --- --- 1 (3%)	10 --- --- --- 1 1 ---	3 --- 1 1 --- ---

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Переход на ФГОС и стремление к профессиональному стандарту диктует новые методы работы внедрения в практику информационных технологий, которые способны соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их в корне, изменить развивающую среду детского сада в целом.

- Создание портфолио педагога
- Создание паспорта группы
- Создание личных мини-сайтов, работа с сайтом ДОУ, электронной почтой.
- Создание обучающих презентаций
- Участие в вебинарах, конференциях, используя ИКТ при проведении мероприятий с родителями

Вывод:

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования. Педагогический состав стабилен, но 2 педагога (5,5 %) находятся в декретном отпуске.

Проблемы:

Около 43% (17 педагогов) имеют стаж свыше 25 лет. Положительная сторона данного факта: опыт и мастерство, надежность и стабильность, авторитет в глазах родителей. Отрицательная сторона данного факта: излишний консерватизм в выборе приемов и методов работы, усталость и выгорание педагогов. Данный факт является одной из проблем детского сада.

Перспективы:

На 2019-2020 уч. год запланировано прохождение курсов повышения квалификации 8 педагогов.

Продолжить работу с педагогами с СЗД по повышению уровня самообразования в рамках работы городских методических объединений, конкурсов городского уровня, регионального и федерального уровней. Продолжить формирование портфолио профессиональной деятельности педагога.

5.2. Участие педагогов в методической, инновационной работе, конкурсах

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: всероссийских, региональных, городских.

№ п/п	Статус конкурсного мероприятия (федеральный, областной, муниципальный, коммерческий и т.д.)	Наименование конкурса, тема участия (либо номинация, направления и т.п.)	Срок проведения конкурса	Ф.И.О. педагога	Количество участвующих воспитанников	из них количество детей, являющимися победителями конкурсов	Эффект от участия в конкурсе (получение диплома, гранта и т.д.)
	Муниципальный	Открытый городской фестиваль педагогического мастерства	Сентябрь 2018	Безрукова Наталья Владимировна	-	-	Диплом 3 степени
	Муниципальный	Межрегиональный Фестиваль «Хлебная площадь»	Сентябрь 2018	Трескина Лейла Адалетовна	1	Векшина Есения	Диплом 1 степени
	Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Безопасное поведение»	Ноябрь 2018	Оgoneва Г.Ю.	2	Волгужева Виктория, Калимуллова Арина	2 место 3 место
	Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Предметный мир»	Ноябрь 2018	Кузьмина К.В.	5	Манцуров Демид, Храмкова Анастасия, Каташов Александр, Шульгин Владимир, Мингазова Маргарита	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место
	Всероссийский	III Всероссийский Смотр-конкурс на лучшую презентацию образовательного учреждения - 2018	Ноябрь 2018	Сулова М.В.			Диплом победителя
	Всероссийский	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»	Ноябрь 2018	Н.В. Герасимова Трескина Л.А.	2	Попко Дарья Фасхутдинова Карина	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
	Муниципальный	Городской выставка - конкурс творческих работ Городской конкурс рисунков «Нет моей мамы лучше на свете»	Ноябрь 2018 Ноябрь 2018	Трескина Л.А. Назырова Э.А. Морозова Т.И. Оgoneва Г.Ю. Кузьмина К.В.	1 5		Диплом участников
	Муниципальный	Городской фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Семицветик»					

		Физкультурные соревнования	Ноябрь 2018	Крашенинникова Е.В.	7	Кадыров Альберт Авдонин Артем Данилов Никита Кислова Лиза Краснова Влада Набоков Степан	1 место
		Конкурс чтецов стихотворений	Ноябрь 2018	Абрамова Е.В. Духарина О.Н. Абдурахманова Н.Ю.	3	Ершов Кирилл Иванов Максим Щетинин Артем	1 место 2 место
		Конкурс детских оркестров	Декабрь 2018	Подвалкова А.А	5		участники
		Конкурсная программа по ЛЕГО-конструированию	Декабрь 2018	Морозова Т.И.	4	Хафизова Алиса Зайцев Андрей Игонин Максин Тараканова Серафима	2 место
	Международный	Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Проект «Воспитание сказкой»	Декабрь 2018	Найн В.В.			Диплом 1 степени
	Всероссийский	Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования»	Декабрь 2018	Сулова М.В.			Лауреат Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования»
	Всероссийский	Дошкольная олимпиада «Умка»	Декабрь 2018	Есакова Т.И. Ахметсафина Ф.Б. Крашенинникова Е.В.	24	10 детей 14 детей	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
	Межрегиональный	Межрегиональный Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!» Номинации: Лучший рисунок на тему «Зимушка-зима» Лучшая авторская сюжетная фотография	Декабрь 2018	Ильмукова М.С. Никитина И.Е. Маврина Е.Н. Яшина М.Б. Огонева Г.Ю.	1 1 7	Янбикова Рамина	Диплом 1 степени

		Лучшая поделка		Морозова Т.И. Сафиуллова Г.М. Киреева Е.К. Абдурахманова Н.Ю.			
	Муниципальный	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Декабрь 2018	22 педагога	24	Сыраздинов Азамат Рогожин Артем	2 место 3 место
	Муниципальный	Городской конкурс Елочка, живи!»	Декабрь 2018	Витушкина О.А. Кожемякина Д.В. Александрова О.Г. Безрукова Н.В. Никитина И. Е. Трескина Л.А. Назырова Э.А.	7	Чичаева Мирослава	2 место
	Муниципальный	Городской конкурс «Рождество – в целом мире торжество»	Декабрь 2018	Трескина Л.А.	1		
	Муниципальный	II Открытый городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Снежная сказка зимы»	Декабрь 2018	Подвалкова А.А.	1	Сперанская Екатерина	Дипломант 3 степени
	Международный	«Золотые руки» Номинация: Конкурс рисунков «Зимние истории»	Декабрь 2018	Н.В. Герасимова	4	Князькова Софья Ойкина Ирина	Диплом I степени Диплом III степени
	Всероссийский	Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа	Декабрь 2018	М.В. Сулова			Лауреат
	Муниципальный	Конкурс детских творческих работ "Наука глазами детей"	Февраль 2019	Н.В. Герасимова	1	Князькова Софья	участие
	Муниципальный	Соревнования по легоконструированию для дошкольников в рамках городского фестиваля робототехники «Технодром – 2019»	Февраль 2019	Н.Н. Мелкина	3		участие
	Муниципальный	Конкурс-выставка по легоконструированию в рамках	Февраль 2019	Г.Ю. Огонёва К.В.Кузьмина	3	Мальцев Лев	Диплом I степени

		городского фестиваля робототехники «Технодром – 2019»		О.А. Витушкина Д.В. Кожемякина Э.А. Назырова А.Н. Галиакберова		Ермошкин Дмитрий	Диплом III степени
Межрегиональный		XII Межрегиональная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов	Март 2019	Н.В. Герасимова О.Н. Духарина Е.В. Абрамова			Сертификаты участников
Муниципальный		Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Лаборатория творческих идей»	Март 2019	О.А. Витушкина	1	Иванов Максим	Диплом I степени
Муниципальный		X городской конкурс детской песни «Димитровградские жаворонки»	Март 2019	Г.Б. Бойцова М.В. Жеманова	4	Мингачёва Арина Москальцова Злата Кейзерова Доминика Ходанич Ксения	Диплом I степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом III степени
Муниципальный		Городской конкурс видеороликов «Растим детей здоровых и счастливых вместе!!!»	Март 2019	Е.В.Кршенинникова			
Муниципальный		Интеллектуальная игра «Умники и умницы-2019» для детей старшего дошкольного возраста	Март 2019	Л.А. Трескина	4	Акчурина Амина Нехожина Надежда Маскайкин Артем Сагирова Самира	Участие Номинация «Самые сообразительные»
Межрегиональный		XI Межрегиональный конкурса детских исследовательских проектов «Мой проект»	Март 2019	О.А. Витушкина	1	Иванов Максим	Диплом II степени
Муниципальный		Городской конкурс инженерных исследовательских проектов в рамках городского фестиваля робототехники «Технодром – 2019»	Март 2019	Л.А. Трескина	2	Хузахметова Амина Тимонин Иван	Диплом II степени Диплом II степени
Всероссийский		Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2018-2019»	Март 2019	М.В. Сулова			
Всероссийский		Всероссийская олимпиада для дошкольников «ПДД и путь домой»	Март 2019	Г.Ю. Огонёва	2	Стенюшкин Александр Храмкова Анастасия	Диплом I степени Диплом I степени

	Всероссийский	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Игры в числа»	Март 2019	К.В. Кузьмина	1	Щукин Михаил	Диплом I степени
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Премудрости в вопросах»	Март 2019	К.В. Кузьмина	1	Мингазова Маргарита	Диплом I степени
	Всероссийский Всероссийский	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Путешествие в прошлое»	Март 2019	К.В. Кузьмина	1	Ребанов Тимофей	Диплом I степени
		Всероссийская олимпиада для дошкольников «Окружающий мир»	Март 2019	К.В. Кузьмина Г.Ю. Огонёва	2	Волгужева Виктория Пискунова Алиса	Диплом I степени Диплом I степени
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Узнавай-ка»	Март 2019	К.В. Кузьмина Г.Ю. Огонёва	2	Еткарёва Злата Слапогузова Софья	Диплом I степени Диплом I степени
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мой родной русский язык»	Март 2019	Г.Ю. Огонёва	1	Васильева Василиса	Диплом I степени
	Муниципальный	Смотр-конкурс мини-музеев в дошкольных образовательных организациях на тему: «Краеведческий мини-музей – информационное пространство для ознакомления дошкольников с родным краем».	Апрель 2019	Ахметсафина Ф.Б. Морозова Т.И. Трескина Л.А. Шамбазова Г.Ш.			
	Муниципальный	Городской конкурс-выставка детских рисунков и плакатов «Хотим под мирным небом жить»	Апрель 2019	Г.Ю. Огонёва Л.А. Трескина	1 3		
	Муниципальный	Муниципальный этап Чемпионата «Школы Росатома по футболу 5+»	Апрель 2019	Крашенинникова Е.А.	6	Тимонин Иван Ерышов Кирилл Авдонин Артем Трененков Егор Барауля Артем Шушарин Егор	Диплом II степени
	Муниципальный	Городской конкурс художественно-изобразительного творчества фестиваля-конкурса детского творчества «Счастливый мир»	Апрель 2019	Л.А. Трескина	1		

	Муниципальный	Городской конкурс детского музыкального исполнительства фестиваль детского творчества «Счастливый мир»	Апрель 2019	А.А. Подвалкова М.В. Жеманова Г.Б. Бойцова	4	Мингачева Арина Кейзерова Доминика	Победитель Победитель
	Муниципальный	Городской конкурс детского музыкального исполнительства фестиваль детского творчества «Счастливый мир» Конкурсный номер: танец «Это наши дети»	Апрель 2019	Г.Б. Бойцова	10	Байкова Арина Фасхутдинова Карина Никонова Ксения Векшина Есения Москальонова Злата Русаков Дима Тимонон Иван Авдонин Артем Маскайкин Артем Чистоткин-Духарин Матвей	Победители
	Муниципальный	Городской конкурс юных мастеров художественного слова «На крыльях творчества и вдохновения»	Апрель 2019	Е.А. Евстигнеева Е.К. Киреева Э.А. Сыраздинова	3		

6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

6.1. Финансирование детского сада осуществляется за счет средств муниципального образования и субъекта РФ

6.2. В организации предусмотрены льготы для отдельных категорий родителей, определенные Положением о порядке взимания платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Димитровграда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденным приказом Управления образования Администрации города Димитровграда от 30.12.2014 № 1767

Льготы предоставляются следующим категориям граждан:

1. От оплаты за присмотр и уход за детьми в МБДОУ освобождаются:

Родители (законные представители) детей-инвалидов;

Законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией;

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья из семей со среднедушевым доходом, размер которого ниже величины прожиточного минимума, установленного по Ульяновской области в расчете на душу населения на первое число текущего квартала (в том числе детей из многодетных семей);

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья из семей, находящихся в социально опасном положении;

Родители (законные представители) - неработающие инвалиды 1 или 2 группы.

2. Оплачивают 50% от установленной суммы родители, воспитывающие троих и более несовершеннолетних детей.

Условия получения льгот определены указанным выше Положением

Родители (законные представители) воспитанников имеют право на компенсацию части внесенной родительской платы за присмотр и уход за детьми в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Законом Ульяновской области от 13.08.2013 № 134 –ЗО «Об образовании в Ульяновской области», Постановлением Правительства Ульяновской области «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные и частные образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования» от 18.12.2013 № 609 –П

- не менее 20 % среднего размера родительской платы за присмотр и уход на первого ребенка,

- не менее 50 % среднего размера родительской платы за присмотр и уход на второго ребенка,

- не менее 70 % среднего размера родительской платы за присмотр и уход на третьего и последующих детей.

6.3. Материально-техническое обеспечение учреждения

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

Согласно плану развития материально-технической базы был произведен косметический ремонт в групповых помещениях детского сада, эстетически оформлены холлы и лестничные пролёты ДОО. Проведена частичная замена труб в средней «А», 2 младшей «Б» группах и холле ДОО.

Закуплен мягкий инвентарь, одежда для сотрудников, игрушки, детская мебель (столы, стулья, игровые уголки). Предметно-развивающая среда групп, кабинетов, залов пополнена игрушками и пособиями для развития игровой и учебной деятельности, приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей. В результате проделанной работы в группах и помещениях детского сада стало эстетично и современно.

Большая работа проведена по благоустройству территории:

• Покраска оборудования на участках детского сада

• Оформление цветников и клумб

- Покос травы, подрезка кустарников и частичная вырубка деревьев на участке;
- Завоз песка, чернозёма и щебня.

В ДОУ были проведены две тематические проверки, касающиеся АХЧ:

- готовность ДОУ к учебному году;
- готовность ДОУ к летне-оздоровительному сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- гидropневматическая промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Проблемы: несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять современным оборудованием игровые зоны, создавать вариативность и многофункциональность познавательных центров, пополнять группы дидактическими и развивающими играми, мягкими модулями, оснастить физкультурный зал новыми тренажёрами и спортивным инвентарём, пополнить оборудование бассейна.

Перспективы:

В будущем году планируется продолжить работу по следующим направлениям:

- реализация мероприятий по программе энергосбережения;
- совершенствование условий на территории детского сада с учетом современных требований;
- замена напольного покрытия в музыкальном зале в соответствии с пожарными требованиями;

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальными документами.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Образовательная организация является востребованной.

Образовательная организация имеет все необходимые условия для проведения образовательной работы с детьми на современном уровне.

Материально-техническая база, оснащение детского сада педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность хорошо организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно, уютно, хорошо, чтобы дети каждый день с удовольствием посещали детский сад.

Перспективные планы развития организации выстраиваем следующим образом:

1. Создание условий для предоставления расширенного спектра дополнительных услуг согласно запросам потребителей.
2. Продолжение работы по созданию условий по укреплению здоровья воспитанников, формирования у них представлений и потребностей в здоровом образе жизни, в том числе и путем организации качественного взаимодействия с родителями и объектами социума.
3. Развитие творческого потенциала и повышение мастерства педагогов за счет совершенствования системы самообразования, обеспечении возможности для овладения и использования в работе информационно- коммуникативных технологий.